ON COMPTE SUR TOI

Recensement des données sociodémographiques (données identitaires)

Élèves de la Maternelle à la 8e année

À remplir par un parent/tuteur/tutrice/adulte responsable de l'enfant

CLÉ
Centre de leadership et d'évaluation

FRANCO-NORD
Conseil scolaire catholique

Cette collecte de données identitaires a pour objectif d'aider votre conseil scolaire à respecter ses obligations légales en matière d'équité et d'éducation inclusive, conformément à la *Loi sur l'éducation* et la *Loi de 2017 contre le racisme*. Il est impératif pour votre conseil scolaire de développer une politique d'équité et d'éducation inclusive, ainsi que de travailler activement à l'élimination du racisme systémique et à la promotion de l'équité raciale.

Le Gouvernement de l'Ontario reconnaît que des facteurs tels que la race, l'orientation sexuelle, un handicap physique ou mental, le sexe, le genre ou le statut socioéconomique peuvent se combiner pour créer des obstacles supplémentaires pour certains élèves. Par conséquent, le Gouvernement de l'Ontario exige que les politiques des conseils scolaires tiennent compte de ces facteurs.

Il est important de noter que cette collecte de données identitaires est distincte de la collecte de données sur l'auto-identification des Autochtones déjà effectuée par le ministère de l'Éducation dans certains conseils scolaires.

Votre participation à cette collecte de données est entièrement volontaire et sans conséquence, que vous choisissiez de participer ou non. Si vous décidez de participer, sachez que vous pouvez toujours accéder aux informations personnelles que vous avez soumises, les rectifier ou retirer votre consentement à tout moment. Toutefois, la modification d'information ou le retrait du consentement n'affectera pas les données déjà utilisées pour une analyse.

Le Centre de leadership et d'évaluation inc. (CLÉ) a été mandaté par votre conseil scolaire pour développer les outils nécessaires à la collecte et au stockage des données. Ce travail sera effectué par le CLÉ de manière confidentielle et sécurisée. L'équipe technique du CLÉ chargée du projet et le gestionnaire des données désigné au sein de votre conseil scolaire auront accès à toutes les données pour réaliser des analyses qui aideront votre conseil scolaire à respecter les obligations imposées par la *Loi de 2017 contre le racisme* et la *Loi sur l'éducation*.

Votre conseil scolaire pourra croiser les données identitaires avec d'autres données qu'il possède déjà, comme celles sur le rendement, l'assiduité, la perception du climat scolaire et le bien-être des élèves. Ces analyses aideront à mieux comprendre les inégalités raciales et faciliteront la planification d'interventions visant à promouvoir l'équité raciale et à éliminer les écarts de rendement entre les différents groupes identitaires.

Pour protéger la dignité et la vie privée des élèves et des membres de leur famille, les rapports d'analyse des données produits par votre conseil scolaire seront anonymisés.

Si vous avez des questions concernant cette collecte de données identitaires, n'hésitez pas à contacter le responsable des données à l'adresse courriel suivante : recensement@franco-nord.ca

Il vous faudra environ quinze minutes pour répondre à cette collecte de données identitaires. Si vous choisissez d'y participer, veuillez répondre en pensant à un seul enfant. Si vous avez plus d'un enfant, veuillez remplir un questionnaire pour chaque enfant.

Merci de votre collaboration.

Consentement

☐ **En participant à cette collecte de données, j'accepte que les renseignements personnels fassent partie d'analyses menées par son conseil scolaire et/ou son mandataire afin qu'il s'acquitte des obligations que lui impose la *Loi de 2017 contre le racisme*.**

Votre participation à répondre aux questions suivantes est <u>entièrement volontaire</u>. Aucune conséquence ne résultera de votre choix de répondre ou non aux questions suivantes. Si vous choisissez de participer, sachez qu'il est toujours possible pour vous d'accéder aux renseignements personnels que vous avez soumis, de les rectifier ou encore de retirer votre consentement de participation. La modification d'information ou le retrait du consentement n'aura pas d'effet rétroactif sur les données qui ont déjà été utilisées dans le cadre d'une analyse.

ÂGE

1. **Quelle est l'année de naissance de votre enfant ?**

   _____

LIEU DE NAISSANCE

2. **Quel est le lieu de naissance de votre enfant ?**
   - Ville/village

   _____
   - Pays

   _____

INFORMATION GÉOSPATIALE

3. **Où se trouve la résidence principale de votre enfant ? Indiquez les trois premiers caractères du code postal.**

   _____

Votre participation à répondre aux questions suivantes est entièrement volontaire. Aucune conséquence ne résultera de votre choix de répondre ou non aux questions suivantes. Si vous choisissez de participer, sachez qu'il est toujours possible pour vous d'accéder aux renseignements personnels que vous avez soumis, de les rectifier ou encore de retirer votre consentement de participation. La modification d'information ou le retrait du consentement n'aura pas d'effet rétroactif sur les données qui ont déjà été utilisées dans le cadre d'une analyse.

LANGUES PARLÉES

4. Quelle est la première langue que votre enfant a apprise avant de commencer l'école ?

- ☐ Albanais
- ☐ Allemand
- ☐ Anglais
- ☐ Arabe
- ☐ Bengali
- ☐ Coréen
- ☐ Créole
- ☐ Croate
- ☐ Dari
- ☐ Espagnol
- ☐ Français
- ☐ Grec
- ☐ Gujarati
- ☐ Hébreu
- ☐ Hindi
- ☐ Hongrois
- ☐ Italien
- ☐ Langue des signes américaine
- ☐ Langue des signes québécoise
- ☐ Langue d'un peuple autochtone
  - ☐ Anishinaabemowin (aussi appelée Ojibwemowin, langue anichinaabe ou langue ojibwée)
  - ☐ Inuktitut
  - ☐ Inuvialuktun
  - ☐ Kanyen'kéha (aussi appelée langue mohawk)
  - ☐ Mitchif
  - ☐ Une langue autochtone qui n'est pas sur cette liste (veuillez l'identifier) : _____
- ☐ Malayalam
- ☐ Mandarin
- ☐ Néerlandais
- ☐ Ourdou
- ☐ Pendjabi
- ☐ Persan
- ☐ Polonais
- ☐ Portugais
- ☐ Russe
- ☐ Serbe
- ☐ Somali
- ☐ Swahili
- ☐ Tagalog
- ☐ Tamoul
- ☐ Ukrainien
- ☐ Vietnamien
- ☐ Une langue qui n'est pas sur cette liste (veuillez l'identifier) : _____

5. Votre enfant a-t-il appris une deuxième langue avant de commencer l'école ? Laquelle ?

- ☐ Albanais
- ☐ Allemand
- ☐ Anglais
- ☐ Arabe
- ☐ Bengali
- ☐ Coréen
- ☐ Créole
- ☐ Croate
- ☐ Dari
- ☐ Espagnol
- ☐ Français
- ☐ Grec
- ☐ Malayalam
- ☐ Mandarin
- ☐ Néerlandais
- ☐ Ourdou
- ☐ Pendjabi
- ☐ Persan
- ☐ Polonais
- ☐ Portugais
- ☐ Russe
- ☐ Serbe
- ☐ Somali
- ☐ Swahili

Votre participation à répondre aux questions suivantes est <u>entièrement volontaire</u>. Aucune conséquence ne résultera de votre choix de répondre ou non aux questions suivantes. Si vous choisissez de participer, sachez qu'il est toujours possible pour vous d'accéder aux renseignements personnels que vous avez soumis, de les rectifier ou encore de retirer votre consentement de participation. La modification d'information ou le retrait du consentement n'aura pas d'effet rétroactif sur les données qui ont déjà été utilisées dans le cadre d'une analyse.

- ☐ Gujarati
- ☐ Hébreu
- ☐ Hindi
- ☐ Hongrois
- ☐ Italien
- ☐ Langue des signes américaine
- ☐ Langue des signes québécoise
- ☐ Langue d'un peuple autochtone
  - ☐ Anishinaabemowin (aussi appelée Ojibwemowin, langue anichinaabe ou langue ojibwée)
  - ☐ Inuktitut
  - ☐ Inuvialuktun
  - ☐ Kanyen'kéha (aussi appelée langue mohawk)
  - ☐ Mitchif
  - ☐ Une langue autochtone qui n'est pas sur cette liste (veuillez l'identifier) :
    _____
- ☐ Tagalog
- ☐ Tamoul
- ☐ Ukrainien
- ☐ Vietnamien
- ☐ Une langue qui n'est pas sur cette liste (veuillez l'identifier) :
  _____

6. Quelle(s) langue(s) votre enfant peut-il <u>parler et comprendre</u> aujourd'hui ? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.

- ☐ Albanais
- ☐ Allemand
- ☐ Anglais
- ☐ Arabe
- ☐ Bengali
- ☐ Coréen
- ☐ Créole
- ☐ Croate
- ☐ Dari
- ☐ Espagnol
- ☐ Français
- ☐ Grec
- ☐ Gujarati
- ☐ Hébreu
- ☐ Hindi
- ☐ Hongrois
- ☐ Italien
- ☐ Langue des signes américaine
- ☐ Langue des signes québécoise
- ☐ Langue d'un peuple autochtone
  - ☐ Anishinaabemowin (aussi appelée Ojibwemowin, langue anichinaabe ou langue ojibwée)
  - ☐ Inuktitut
  - ☐ Inuvialuktun
  - ☐ Kanyen'kéha (aussi appelée langue mohawk)
  - ☐ Mitchif
  - ☐ Une langue autochtone qui n'est pas sur cette liste (veuillez l'identifier) :
    _____
- ☐ Malayalam
- ☐ Mandarin
- ☐ Néerlandais
- ☐ Ourdou
- ☐ Pendjabi
- ☐ Persan
- ☐ Polonais
- ☐ Portugais
- ☐ Russe
- ☐ Serbe
- ☐ Somali
- ☐ Swahili
- ☐ Tagalog
- ☐ Tamoul
- ☐ Ukrainien
- ☐ Vietnamien
- ☐ Une langue qui n'est pas sur cette liste (veuillez l'identifier) :
  _____

Votre participation à répondre aux questions suivantes est entièrement volontaire. Aucune conséquence ne résultera de votre choix de répondre ou non aux questions suivantes. Si vous choisissez de participer, sachez qu'il est toujours possible pour vous d'accéder aux renseignements personnels que vous avez soumis, de les rectifier ou encore de retirer votre consentement de participation. La modification d'information ou le retrait du consentement n'aura pas d'effet rétroactif sur les données qui ont déjà été utilisées dans le cadre d'une analyse.

7. **Dans quelle(s) langue(s) votre enfant peut-il lire ou écrire aujourd'hui ? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.**

- ☐ Albanais
- ☐ Allemand
- ☐ Anglais
- ☐ Arabe
- ☐ Bengali
- ☐ Coréen
- ☐ Créole
- ☐ Croate
- ☐ Dari
- ☐ Espagnol
- ☐ Français
- ☐ Grec
- ☐ Gujarati
- ☐ Hébreu
- ☐ Hindi
- ☐ Hongrois
- ☐ Italien
- ☐ Langue des signes américaine
- ☐ Langue des signes québécoise
- ☐ Langue d'un peuple autochtone
  - ☐ Anishinaabemowin (aussi appelée Ojibwemowin, langue anichinaabe ou langue ojibwée)
  - ☐ Inuktitut
  - ☐ Inuvialuktun
  - ☐ Kanyen'kéha (aussi appelée langue mohawk)
  - ☐ Mitchif
  - ☐ Une langue autochtone qui n'est pas sur cette liste (veuillez l'identifier) :
    _____
- ☐ Malayalam
- ☐ Mandarin
- ☐ Néerlandais
- ☐ Ourdou
- ☐ Pendjabi
- ☐ Persan
- ☐ Polonais
- ☐ Portugais
- ☐ Russe
- ☐ Serbe
- ☐ Somali
- ☐ Swahili
- ☐ Tagalog
- ☐ Tamoul
- ☐ Ukrainien
- ☐ Vietnamien
- ☐ Une langue qui n'est pas sur cette liste (veuillez l'identifier) :
  _____

Votre participation à répondre aux questions suivantes est entièrement volontaire. Aucune conséquence ne résultera de votre choix de répondre ou non aux questions suivantes. Si vous choisissez de participer, sachez qu'il est toujours possible pour vous d'accéder aux renseignements personnels que vous avez soumis, de les rectifier ou encore de retirer votre consentement de participation. La modification d'information ou le retrait du consentement n'aura pas d'effet rétroactif sur les données qui ont déjà été utilisées dans le cadre d'une analyse.

IDENTITÉ AUTOCHTONE

8. Est-ce que votre enfant est de Premières Nations (inscrit.e ou non), Métis et/ou Inuit?

- ☐ Oui
- ☐ Non

8.1) Si vous avez répondu « oui » à la question précédente, précisez à quelle identité autochtone votre enfant s'identifie. Choisissez toutes les réponses qui s'appliquent à votre enfant.

- ☐ Premières Nations (inscrit.e ou non)
- ☐ Métis
- ☐ Inuit

Votre participation à répondre aux questions suivantes est entièrement volontaire. Aucune conséquence ne résultera de votre choix de répondre ou non aux questions suivantes. Si vous choisissez de participer, sachez qu'il est toujours possible pour vous d'accéder aux renseignements personnels que vous avez soumis, de les rectifier ou encore de retirer votre consentement de participation. La modification d'information ou le retrait du consentement n'aura pas d'effet rétroactif sur les données qui ont déjà été utilisées dans le cadre d'une analyse.

ETHNICITÉ

La question suivante fait référence au sentiment d'appartenance. Rappelez-vous qu'il n'est pas nécessaire d'être né.e au Canada pour se considérer Canadien ou Canadienne.

9. **Est-ce que vous considérez que votre enfant est Canadien ou Canadienne ?**
   - ☐ Oui
   - ☐ Non

Les groupes ethniques ont une identité, un patrimoine, des ancêtres ou un passé historique communs, souvent accompagnés de caractéristiques culturelles, linguistiques ou religieuses identifiables.

10. **Une personne peut avoir une ou plusieurs origines ethniques ou culturelles à la fois. Indiquez toutes celles qui s'appliquent à votre enfant :**
    - ☐ algérienne
    - ☐ allemande
    - ☐ amazighe
    - ☐ anglaise
    - ☐ anichinaabe
    - ☐ bamilékée
    - ☐ bembé
    - ☐ canadienne
    - ☐ chinoise
    - ☐ colombienne
    - ☐ coréenne
    - ☐ crie
    - ☐ djiboutienne
    - ☐ écossaise
    - ☐ française
    - ☐ guyanaise
    - ☐ haïtienne
    - ☐ haudenosaunee
    - ☐ indienne d'Asie
    - ☐ inuite
    - ☐ irlandaise
    - ☐ italienne
    - ☐ jamaïquaine
    - ☐ japonaise
    - ☐ juive
    - ☐ kabyle
    - ☐ libanaise
    - ☐ marocaine
    - ☐ métisse
    - ☐ mexicaine
    - ☐ mi'kmaq
    - ☐ ojibwé
    - ☐ pakistanaise
    - ☐ polonaise
    - ☐ portugaise
    - ☐ roumaine
    - ☐ russe
    - ☐ somalienne
    - ☐ sri-lankaise
    - ☐ tagalog
    - ☐ tunisienne
    - ☐ ukrainienne
    - ☐ vietnamienne
    - ☐ une origine ethnique ou culturelle qui n'est pas sur cette liste (veuillez l'identifier) : _____

Votre participation à répondre aux questions suivantes est entièrement volontaire. Aucune conséquence ne résultera de votre choix de répondre ou non aux questions suivantes. Si vous choisissez de participer, sachez qu'il est toujours possible pour vous d'accéder aux renseignements personnels que vous avez soumis, de les rectifier ou encore de retirer votre consentement de participation. La modification d'information ou le retrait du consentement n'aura pas d'effet rétroactif sur les données qui ont déjà été utilisées dans le cadre d'une analyse.

ORIGINE RACIALE

Les gens sont souvent décrits comme appartenant à une certaine « race » en fonction de la façon dont les autres les voient et se comportent à leur égard. Ces idées sur l'appartenance à une race sont généralement basées sur des caractéristiques physiques telles que la couleur de la peau. Les idées sur la race sont souvent imposées aux gens par d'autres personnes d'une manière qui peut avoir une incidence sur leur expérience de vie et la façon dont ils sont traités. La race est souvent confondue avec l'ethnicité, mais un groupe racialisé comprend souvent plusieurs ethnies.

Dans notre société, les gens sont souvent décrits en utilisant la notion de « race ». Même si nous savons que cette catégorie n'a aucune signification biologique, elle a quand même certains effets sociaux.

11. Quelle catégorie raciale décrit le mieux votre enfant ? Choisissez toutes celles qui s'appliquent.

- ☐ **Asiatique du Sud-Est** (Personne d'ascendance cambodgienne, philippine, malaisienne, thaïlandaise, vietnamienne et autres ascendances asiatiques du Sud-Est, etc.)
- ☐ **Autochtone de l'Amérique du Nord** (Personne d'ascendance des Premières Nations, métisse ou inuite)
- ☐ **Blanche** (Personne d'ascendance française, britannique, grecque, italienne, portugaise, russe, slovaque et autres ascendances européennes, etc.)
- ☐ **Est-asiatique** (Personne d'ascendance chinoise, coréenne, japonaise, taiwanaise, etc.)
- ☐ **Latino-américaine** (Personne d'ascendance colombienne, cubaine, mexicaine, péruvienne, salvadorienne, et autres ascendances latino-américaines, etc.)
- ☐ **Nord-africaine ou moyen-orientale** (Personne d'ascendance arabe, perse, de l'Asie occidentale p. ex. afghane, égyptienne, iranienne, libanaise, turque, kurde, etc.)
- ☐ **Noire** (Personne d'ascendance africaine, afro-antillaise, afro-canadienne, etc.)
- ☐ **Sud-asiatique** (Personne d'ascendance bangladaise, indienne, pakistanaise, sri-lankaise, ainsi qu'indo-caribéenne, comme guyanaise, etc.)
- ☐ **Une catégorie raciale qui ne figure pas dans la liste fournie** (veuillez l'identifier) :
  _____

Votre participation à répondre aux questions suivantes est entièrement volontaire. Aucune conséquence ne résultera de votre choix de répondre ou non aux questions suivantes. Si vous choisissez de participer, sachez qu'il est toujours possible pour vous d'accéder aux renseignements personnels que vous avez soumis, de les rectifier ou encore de retirer votre consentement de participation. La modification d'information ou le retrait du consentement n'aura pas d'effet rétroactif sur les données qui ont déjà été utilisées dans le cadre d'une analyse.

AFFILIATION RELIGIEUSE OU SPIRITUELLE

12. Quelle est la religion ou l'affiliation spirituelle de votre enfant ? Choisissez toutes les réponses qui s'appliquent.

- ☐ Bouddhisme
- ☐ Christianisme
- ☐ Hindouisme
- ☐ Islam
- ☐ Judaïsme
- ☐ Sikhisme
- ☐ Spiritualité autochtone
- ☐ Aucune affiliation religieuse ou spirituelle
- ☐ Une religion ou affiliation spirituelle qui ne figure pas dans la liste fournie (veuillez l'identifier) :

  _____

Votre participation à répondre aux questions suivantes est entièrement volontaire. Aucune conséquence ne résultera de votre choix de répondre ou non aux questions suivantes. Si vous choisissez de participer, sachez qu'il est toujours possible pour vous d'accéder aux renseignements personnels que vous avez soumis, de les rectifier ou encore de retirer votre consentement de participation. La modification d'information ou le retrait du consentement n'aura pas d'effet rétroactif sur les données qui ont déjà été utilisées dans le cadre d'une analyse.

IDENTITÉ DE GENRE

L'identité de genre vient de l'expérience intérieure et individuelle d'une personne. C'est le sentiment profond qu'a une personne d'être un garçon/homme, une fille/femme, les deux, ni l'un, ni l'autre ou d'avoir une autre identité sur le spectre du genre. L'identité de genre d'une personne peut être différente du sexe assigné à la naissance (femelle, intersexué, mâle). L'identité de genre est différente de l'orientation sexuelle et ne la détermine pas.

La Charte canadienne des droits et libertés protège le droit de chaque personne – y compris les enfants et les jeunes – de choisir et d'exprimer sa propre identité de genre.

13. Quelle est l'identité de genre de votre enfant ?

- ☐ **Agenre** (sans genre ou identité de genre)
- ☐ **Androgyne** (ne se conforme pas clairement aux catégories « garçons/hommes » ou « filles/femmes » établies par la société)
- ☐ **Bigenre** (s'identifie au genre « garçons/hommes » *et* au genre « filles/femmes »)
- ☐ **Bispirituelle** (personne autochtone dont l'identité de genre comprendre à la fois un esprit masculin, féminin ou non-binaire)
- ☐ **En questionnement**
- ☐ **Fille** (identifié « fille » à la naissance *et* s'identifie comme étant une fille)
- ☐ **Fille trans** (identifié « garçon » à la naissance, mais qui s'identifie comme étant une fille)
- ☐ **Garçon** (identifié « garçon » à la naissance *et* s'identifie comme étant un garçon)
- ☐ **Garçon trans** (identifié « fille » à la naissance, mais qui s'identifie comme étant un garçon)
- ☐ **Genre créatif** (exprime une identité de genre autre que celle liée au sexe assigné à la naissance et qui ne se conforme pas à la binarité : « garçons/hommes » - « filles/femmes »)
- ☐ **Genre fluide** (l'identité ou l'expression de genre peut varier de jour en jour sur le spectre du genre)
- ☐ **Neutrois** (une identité de genre neutre)
- ☐ **Non-binaire** (une identité de genre qui refuse de se conformer à l'idée qu'il n'existe que deux possibilités de genre : « garçons/hommes » *ou* « filles/femmes »)
- ☐ **Pangenre** (s'identifie à de nombreux genres)
- ☐ **Queer** (dont l'identité de genre va à l'encontre des normes binaires de la société)
- ☐ Une identité de genre qui ne figure pas dans la liste fournie (veuillez l'identifier) :
  _____

Votre participation à répondre aux questions suivantes est entièrement volontaire. Aucune conséquence ne résultera de votre choix de répondre ou non aux questions suivantes. Si vous choisissez de participer, sachez qu'il est toujours possible pour vous d'accéder aux renseignements personnels que vous avez soumis, de les rectifier ou encore de retirer votre consentement de participation. La modification d'information ou le retrait du consentement n'aura pas d'effet rétroactif sur les données qui ont déjà été utilisées dans le cadre d'une analyse.

SITUATION DE HANDICAP

Certaines personnes s'identifient comme vivant en situation de handicap en raison d'un état de santé permanent ou à long terme qui leur rend difficile de fonctionner dans un environnement qui n'est pas totalement inclusif et accessible.

Un handicap peut être diagnostiqué ou non. Il peut être visible ou non. Certains élèves en situation de handicap peuvent avoir un plan spécial à l'école pour les aider (un plan d'enseignement individualisé ou PEI), mais d'autres n'en ont pas.

14. Considérez-vous votre enfant comme une personne en situation de handicap ?

- ☐ Oui
- ☐ Non

14.1) Si oui, choisissez toutes les réponses qui s'appliquent.

- ☐ Aveugle ou ayant une vision partielle
- ☐ Ayant une dépendance, ou plus
- ☐ Douleur (par ex. : douleurs ou inconfort chroniques causés par une maladie, une blessure ou une condition)
- ☐ Handicap de mobilité
- ☐ Incapacité physique
- ☐ Condition chronique (par ex. : épilepsie, paralysie cérébrale, spina bifida, fibrose kystique)
- ☐ Sourd.e ou malentendant.e
- ☐ Trouble d'apprentissage
- ☐ Trouble de développement
- ☐ Trouble de la parole
- ☐ Trouble du spectre de l'autisme
- ☐ Trouble mental (par ex. : dépression, anxiété)
- ☐ Une ou plusieurs situation(s) de handicap qui ne figure(ent) pas dans la liste fournie (veuillez l'identifier) : _____

Votre participation à répondre aux questions suivantes est entièrement volontaire. Aucune conséquence ne résultera de votre choix de répondre ou non aux questions suivantes. Si vous choisissez de participer, sachez qu'il est toujours possible pour vous d'accéder aux renseignements personnels que vous avez soumis, de les rectifier ou encore de retirer votre consentement de participation. La modification d'information ou le retrait du consentement n'aura pas d'effet rétroactif sur les données qui ont déjà été utilisées dans le cadre d'une analyse.

STATUT AU CANADA

15. L'enfant est-il/elle/iel né.e au Canada ?

- ☐ Oui
- ☐ Non

15.1) Si vous avez répondu non à la question précédente, veuillez indiquer le statut actuel de l'enfant au Canada :

- ☐ Citoyen.ne canadien.ne
- ☐ Résident.e temporaire
- ☐ Résident.e permanent.e
- ☐ Étudiant.e international.e
- ☐ Demandeur.euse d'asile
- ☐ Immigrant.e économique
- ☐ Membre d'un regroupement familial/parrainage
- ☐ Travailleur.euse temporaire
- ☐ Visiteur.euse
- ☐ Réfugié.e

Votre participation à répondre aux questions suivantes est entièrement volontaire. Aucune conséquence ne résultera de votre choix de répondre ou non aux questions suivantes. Si vous choisissez de participer, sachez qu'il est toujours possible pour vous d'accéder aux renseignements personnels que vous avez soumis, de les rectifier ou encore de retirer votre consentement de participation. La modification d'information ou le retrait du consentement n'aura pas d'effet rétroactif sur les données qui ont déjà été utilisées dans le cadre d'une analyse.

STATUT SOCIOÉCONOMIQUE

Dans cette section, les questions concernent les adultes responsables de l'enfant. Les questions 16 à 20 concernent un premier parent, tuteur ou tutrice (adulte 1) et les questions 21 à 25 concernent un second parent, tuteur ou tutrice (adulte 2).

Parent / Tuteur/Tutrice 1

16. **Indiquez quel rôle joue l'*adulte 1* pour l'enfant. (Ne choisissez qu'une seule réponse)**
    - ☐ Mère
    - ☐ Père
    - ☐ Belle-mère
    - ☐ Beau-père
    - ☐ Grand-mère
    - ☐ Grand-père
    - ☐ Membre de la famille (autre)
    - ☐ Tuteur/Tutrice
    - ☐ Parent d'accueil
    - ☐ Ami.e
    - ☐ Une personne qui ne figure pas dans la liste fournie (veuillez l'identifier) :

      _____

17. **Indiquez le niveau d'études le plus élevé atteint par l'*adulte 1*. (Ne choisissez qu'une seule réponse)**
    - ☐ N'a pas fréquenté une école
    - ☐ École élémentaire
    - ☐ École secondaire
    - ☐ Programme d'apprenti
    - ☐ Collège
    - ☐ Université
    - ☐ Je ne sais pas

18. **Quel est le statut d'emploi de l'*adulte 1* ?**
    - ☐ Emploi à temps partiel
    - ☐ Emploi à temps plein
    - ☐ Sans emploi payé
    - ☐ Je ne sais pas

19. **Qu'est-ce qui décrit le mieux le statut d'emploi de l'*adulte* 1 ?**
    - ☐ Salarié.e
    - ☐ Travail autonome (par exemple, possède sa propre entreprise)
    - ☐ À la recherche d'un emploi
    - ☐ Parent / tuteur / tutrice au foyer
    - ☐ À la retraite
    - ☐ Je ne sais pas

20. **Quel est l'emploi ou l'occupation de l'adulte 1 ?**

    _____

    - ☐ Je ne sais pas

Votre participation à répondre aux questions suivantes est entièrement volontaire. Aucune conséquence ne résultera de votre choix de répondre ou non aux questions suivantes. Si vous choisissez de participer, sachez qu'il est toujours possible pour vous d'accéder aux renseignements personnels que vous avez soumis, de les rectifier ou encore de retirer votre consentement de participation. La modification d'information ou le retrait du consentement n'aura pas d'effet rétroactif sur les données qui ont déjà été utilisées dans le cadre d'une analyse.

Saute cette section si tu habites avec un seul parent, tuteur ou tutrice.

Parent / Tuteur/Tutrice 2

21. Indiquez quel rôle joue l'*adulte 2* pour l'enfant. (Ne choisissez qu'une seule réponse)

- ☐ Mère
- ☐ Père
- ☐ Belle-mère
- ☐ Beau-père
- ☐ Grand-mère
- ☐ Grand-père
- ☐ Membre de la famille (autre)
- ☐ Tuteur/Tutrice
- ☐ Parent d'accueil
- ☐ Ami.e
- ☐ Une personne qui ne figure pas dans la liste fournie (veuillez l'identifier) :

  _____

22. Indiquez le niveau d'études le plus élevé atteint par l'*adulte 2*. (Ne choisissez qu'une seule réponse.)

- ☐ N'a pas fréquenté une école
- ☐ École élémentaire
- ☐ École secondaire
- ☐ Programme d'apprenti
- ☐ Collège
- ☐ Université
- ☐ Je ne sais pas

23. Quel est le statut d'emploi de l'*adulte 2* ?

- ☐ Emploi à temps partiel
- ☐ Emploi à temps plein
- ☐ Sans emploi payé
- ☐ Je ne sais pas

24. Qu'est-ce qui décrit le mieux le statut d'emploi de l'*adulte* 2 ?

- ☐ Salarié.e
- ☐ Travail autonome (par exemple, possède sa propre entreprise)
- ☐ À la recherche d'un emploi
- ☐ Parent / tuteur / tutrice au foyer
- ☐ À la retraite
- ☐ Je ne sais pas

25. Quel est l'emploi ou l'occupation de l'*adulte 2* ?

_____

- ☐ Je ne sais pas

Votre participation à répondre aux questions suivantes est entièrement volontaire. Aucune conséquence ne résultera de votre choix de répondre ou non aux questions suivantes. Si vous choisissez de participer, sachez qu'il est toujours possible pour vous d'accéder aux renseignements personnels que vous avez soumis, de les rectifier ou encore de retirer votre consentement de participation. La modification d'information ou le retrait du consentement n'aura pas d'effet rétroactif sur les données qui ont déjà été utilisées dans le cadre d'une analyse.

26. En ce moment, votre enfant habite avec quel(s) adulte(s) la plupart du temps ? (Ne choisissez qu'une seule réponse.)

- ☐ Deux parents
- ☐ Un parent et un beau-parent
- ☐ Mère
- ☐ Père
- ☐ Belle-mère
- ☐ Beau-père
- ☐ Un ou deux grand(s) parent(s)
- ☐ Tuteur/tutrice
- ☐ Un ou des parent(s) d'accueil
- ☐ Ami.e
- ☐ Une personne qui ne figure pas dans la liste fournie (veuillez l'identifier) : _____

Merci pour votre participation au recensement !